



## Freundschaftsbild (20–45 Min.)

### Lernziele:

Die Schüler:innen charakterisieren wichtige und störende Soft Skills in Freundschaften durch Gruppenarbeit im Plenum. Die Eigenschaften, die im privaten Bereich als wichtig bewertet werden, sind auch für die späteren Berufe elementar.

### Vorbereitung:

- Besuch des Parcours (Zeittunnel, Labyrinth).
- Diese Unterrichtseinheit kann losgelöst von anderen Methoden ggf. auch zu Vorbereitung des Projektbesuchs oder in einer Vertretungsstunde durchgeführt werden.

Unterrichtsphase	Zeit	Sozialform	Beschreibung	Methoden/Materialien
Einstieg	5 min	Plenum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erinnern Sie die Jugendlichen an den Besuch des Parcours.</li> <li>• Klären Sie den Begriff Soft Skills. Was sind Soft Skills?</li> <li>• Schreiben Sie zwei Überschriften an die Tafel/ das White Board: So wünsche ich mir eine:n Freund:in... So wünsche ich mir eine:n Freund:in NICHT...</li> </ul>	Diskussion
Erarbeitung	15 min	Gruppenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schüler:innen sollen unter den beiden Überschriften wichtige bzw. störende Eigenschaften (Soft Skills) einer Freundschaft sammeln und aufschreiben.</li> </ul>	Gruppendiskussion
Reflexion	10 min	Plenum	<p>Besprechen Sie gemeinsam die folgenden Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist eine Freundin/ein Freund für euch?</li> <li>• Unterscheiden sich für euch online- von offline-Freundschaften?</li> </ul>	Diskussion



Unterrichtsphase	Zeit	Sozialform	Beschreibung	Methoden/Materialien
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist für euch der Unterschied zwischen Freundschaft und Liebe?</li> <li>• Welche Bilder der Freundschaft vermitteln Medien/die Gesellschaft?</li> <li>• Gibt es auch unterschiedliche Formen der Liebe und Freundschaft?</li> <li>• Was hilft, wenn es in einer Freundschaft Stress gibt?</li> </ul>	
Sicherung	10 min	Plenum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schüler:innen können nun gemeinsam darüber reflektieren, dass diese Eigenschaften nicht nur im privaten Bereich wichtig sind, sondern auch im Beruf.</li> <li>• Die Schüler:innen schreiben die wichtigsten Soft Skills in ihr BO-Portfolioinstrument.</li> </ul>	BO-Portfolioinstrument
Abschluss / Ausblick	5 min	Plenum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abschluss der Unterrichtsstunde mit dem Hinweis, dass die Jugendlichen die Liste der für sie wichtigen Soft Skills immer weiter ergänzen können.</li> </ul>	

## Differenzierungsmöglichkeiten:

- Anpassung der Aufgaben und Erläuterungen:
  - Reduzierung des Anspruchs:
    - Um es den Schüler:innen leichter zu machen, können auch folgende Sätze ergänzt werden:
      - Freundschaft ist für mich, wenn ...
      - Freundschaft ist für mich NICHT, wenn ...
      - Wenn es in einer Freundschaft Stress gibt ...
  - Erhöhung des Anspruchs:
    - Unter den Überschriften könnten auch Essays in Einzelarbeit schriftlich von den Schüler:innen verfasst werden.



- Differenzierung der Methoden
- Reduzierung des Anspruchs:
  - Um die Antworten einzugrenzen und zu leiten, können die oben genannten Fragen auch schon in die Kleingruppen gegeben werden.