Digitaler Methodenkoffer

Typisch Mensch (45–90 min.)

Lernziele:

Die Schüler:innen werten eine Internetseite zu einem Berufsfeld aus. Sie setzen sich mit den Anforderungen, Voraussetzungen, beruflichen Kontexten, Verdienst und Beschreibungen des Berufsfeldes auseinander. Beruf und Arbeit werden so als Teil der Lebensplanung zugänglich und die Wichtigkeit einen Beruf zu finden, der den Stärken der Jugendlichen entspricht wird erkannt – und zwar jenseits von Stereotypen und geschlechtlichen Zuweisungen und gegen Kritik von außen.

Vorbereitung:

- Besuch des Parcours.
- Ausgabe des Arbeitsblattes „Typisch Mensch“ und Portfolioinstrument (z.B. Berufswahlpass).
- Für Recherche Laptop / Mobiles Endgerät o.ä.
- Diese Unterrichtseinheit kann losgelöst von anderen Methoden ggf. auch in einer Vertretungsstunde durchgeführt werden.

Unterrichtsphase	Zeit	Sozialform	Beschreibung	Methoden/Materialien
Einstieg	5 min	Plenum	• Erinnern Sie die Jugendlichen an den Besuch des Parcours und die individuellen Stärken. • Geben Sie das Arbeitsblatt „Typisch Mensch“ aus.	Arbeitsblatt
Erarbeitung	Max. 15 min	Einzelarbeit	• Die Schüler:innen sollen Aufgabe 1 a/ b auf dem Arbeitsblatt bearbeiten.	Arbeitsblatt
Vertiefung	Max. 30 min	Gruppenarbeit	• Die Jugendlichen folgen den vorgeschlagenen Links auf dem Arbeitsblatt und machen sich Notizen zu den jeweiligen Aspekten (Voraussetzungen/ Gehalt usw.).	Diskussion

Unterrichtsphase	Zeit	Sozialform	Beschreibung	Methoden/Materialien
			• Die Schüler:innen vervollständigen die Sätze und erkennen, dass die Berufsfelder unabhängig von persönlicher Lebensplanung und Geschlecht auszuüben sind.	

Reflexion und Sicherung	Max. 20 min	Plenum	• Lassen Sie die Jugendlichen noch einmal ihre Angaben zur Aufgabe 1b ansehen und diskutieren Sie dann im Plenum die folgenden Fragen vom Arbeitsblatt:
			  • Kannst Du Dir vorstellen im Bereich der Flugsicherung/ Tierpflege zu arbeiten?
			  • Was würdestet Du Personen sagen, die Dich für Deine Entscheidung in der Flugsicherung/ Tierpflege zu arbeiten oder auch nicht, kritisieren?
			• Schreiben Sie die überzeugendsten Argumente, die den Schüler:innen helfen können auf Kritik zu reagieren, an die Tafel/ Whiteboard.
				Diskussion

Abschluss	10 min	Einzelarbeit	• Lassen Sie die Jugendlichen die Argumente in ihr BO-Portfolioinstrument übertragen.	

Differenzierungsmöglichkeiten:

Anpassung der Aufgaben und Erläuterungen:

Es gibt zwei unterschiedliche Berufsfelder: Flugsicherung (gymnasiale Klassen), Tierpflege (alle anderen Schulformen und Klassen).

Differenzierung der Methoden:

- Erhöhung des Anspruchs:
  Keine Ausgabe der Links, alleinige Recherche der Schüler:innen.

Anpassung der Sicherungsaufgaben:

- Reduzierung des Anspruchs:
  Um es den Jugendlichen leichter zu machen, können Sie die Argumente auch vorgeben und / oder das Blatt mit den Argumenten aushändigen.
- Erhöhung des Anspruchs:
  Die Jugendlichen können die Aufgabe zum Umgang mit Kritik auch schriftlich in Form eines Essays lösen oder als Hausaufgabe.